

ABSTRACT

Risa Arroyyani. 2015. *A Video Project to Promote Nursing Students' Speaking Skill and Learner Autonomy*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

Speaking is one of the English skills which need to improve regularly. Students need to have more practice when they want to have a good speaking skill, not only in the class but also outside the class. Because of limited time provided in the class to learn language, the students need more tasks to make them have more practice. It can be done through project based learning. The use of project in language learning is an alternative way to support student-centered learning. Project can integrate language skill including the speaking skill in which the students are able to monitor and check their own progress in learning English. Through the project, the students are also given chance to improve themselves outside the class as part of learner-centered or autonomous learner. Autonomous learning seems to be important to own for the students to have successful language learning. To become autonomous, the learners need to learn outside the class to support what they have got in class. The kind of project which can be given outside the class is through video project. This kind of project is hopefully to promote the students' language skill especially speaking and their learner autonomy. In this regard, this study aimed at (a) discovering the effect of video project to improve students' achievement in speaking skill and (b) discovering the effect of video project to promote students' learner autonomy.

I implemented both a quantitative and a qualitative design in this study. This study used statistical *t*-test to analyze the quantitative data in order to discover the effect of using a video project in improving students' speaking skill based on the score of pretest and posttest of Experimental Group and Control Group. The qualitative data were obtained by using open-ended questionnaire in order to know the effect of using video project in promoting students' learner autonomy. The use of triangulation was strengthened by the interview developed from the result of the questionnaire. The target population of this study was the fourth semester students in nursing department of STIKes Surya Global Yogyakarta in academic year 2014-2015 who were taking English for Medic I. There were 39 students as parts of Experimental Group.

The *t*-test results labeled equal variances which is assumed gives the *t*-value of 3.077 and the degree of freedom ($df=81$). H_a is accepted if $t \text{ value} > t \text{ table}$. The *t* table is at 1.989 ($3.077 > 1.989$) which indicates that the difference is significant because *t*-test result is higher than *t* table. The *t*-test result indicates that the achievement in the speaking skill through video project is improved. Besides, the results of the questionnaire and interview lined five themes. They were students' objectives on learning, students' progress of learning, students' learning strategy, students' learning evaluation, and the role of teacher. The results of those themes describe that the video project can support their learner autonomy. The project provides opportunity to the students to become autonomous learner by giving them chance to be aware of their learning objectives, supporting them to achieve some competences related to technology application, English skill, and teamwork coordination, providing them chance to plan their learning strategies,

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

making them able in evaluating and monitoring their learning, and able in finding the effective role of teacher when they are learning outside the class.



ABSTRAK

Risa Arroyyani. 2015. *A Video Project to Promote Nursing Students' Speaking Skill and Learner Autonomy*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

Keahlian berbicara merupakan salah satu dari beberapa keahlian dalam bahasa Inggris yang membutuhkan keterampilan untuk meningkatkannya. Mahasiswa diharapkan sering mempraktekkan keahlian tersebut tidak hanya di dalam kelas tetapi juga di luar kelas. Namun dikarenakan keterbatasan waktu perkuliahan bahasa di dalam kelas, mereka perlu untuk mempraktekkan lebih melalui latihan. Salah satunya melalui pembelajaran berbasis proyek dimana proyek bisa digunakan sebagai sarana yang mendukung mahasiswa untuk mencapai pembelajaran student-centered. Pemberian tugas proyek bisa membantu keahlian berbahasa mereka termasuk keahlian berbicara dimana mereka mampu mengawasi sejauh mana kemajuan mereka dalam mempelajari bahasa Inggris. Melalui tugas proyek, mahasiswa diberi kesempatan untuk meningkatkan kemampuan mereka di luar kelas sebagai bagian dari pembelajaran mandiri. Menjadi pembelajar mandiri merupakan sesuatu yang penting agar bisa memperoleh keberhasilan dalam mempelajari bahasa. Mahasiswa perlu untuk belajar di luar kelas untuk mendukung proses belajar mereka di dalam kelas. Salah satu jenis tugas proyek yang bisa diberikan adalah tugas proyek membuat video. Tugas ini diharapkan bisa membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan berbicara mereka serta mendukung pembelajaran mandiri mereka. Penelitian ini memiliki tujuan (a) untuk mengetahui pengaruh tugas proyek pembuatan video terhadap peningkatan kemampuan berbicara dan (b) untuk mengetahui pengaruh tugas proyek pembuatan video terhadap pembelajaran mandiri mereka.

Penelitian ini menggunakan analisa metode gabung menggunakan data kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini menggunakan uji t untuk mendapatkan data kuantitatif untuk mengetahui pengaruh tugas proyek pembuatan video dalam meningkatkan kemampuan berbicara mahasiswa berdasarkan nilai pretest dan posttest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol. Peneliti juga menggunakan kuesioner dan interview untuk mendapatkan data kualitatif untuk mengetahui pengaruh tugas proyek pembuatan video dalam meningkatkan pembelajaran mandiri mereka. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa keperawatan semester empat di STIKes Surya Global tahun akademik 2014-2015 yang mengikuti mata kuliah English for Medic I. Sample penelitian ini berjumlah 39 mahasiswa sebagai bagian dari Kelompok Eksperimen.

Hasil uji t menunjukkan nilai t sebesar $t = 3.077$ dan derajat kebebasan sebesar $df = 81$. H_0 diterima jika t hitung $> t$ tabel. Nilai t table adalah 1.989 ($3.077 > 1.989$) yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan karena hasil uji t lebih besar dari t table. Hasil ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan speaking melalui pemberian tugas proyek pembuatan video. Selain itu, hasil kuesioner dan wawancara menyimpulkan lima tema utama yaitu tujuan pembelajaran siswa, kemajuan pembelajaran siswa, strategi belajar siswa, evaluasi

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

belajar siswa, dan peran pengajar. Kelima tema tersebut menunjukkan bahwa tugas proyek pembuatan video dapat mendukung pembelajaran mandiri siswa. Tugas video tersebut memberikan kesempatan bagi mahasiswa menjadi pembelajar mandiri melalui adanya kesempatan untuk memahami tujuan pembelajaran mereka, dukungan pencapaian beberapa keahlian berkaitan dengan aplikasi teknologi, keahlian berbahasa, dan kerja sama tim, kesempatan untuk menyusun rencana pembelajaran mereka, membuat mereka mampu untuk mengevaluasi pembelajaran mereka, serta kesempatan untuk menentukan peran serta pengajar ketika mereka melakukan pembelajaran di luar kelas.

